

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ
по ФГОС ООО**

Рабочая программа по математике для 8-9 классов общеобразовательной школы составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- сборника рабочих программ для общеобразовательных учреждений «Алгебра» 8-9 кл. под редакцией С.А.Теляковского
- примерного тематического планирования по УМК Издательство «Просвещение».

в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 38 имени И.Х. Баграмяна с.Гойтх

Изучение алгебры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

❖ **в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

❖ **в метапредметном направлении**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

❖ **в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

На реализацию программы необходимо 204 часов за 3 года обучения (102 часа – в 8 классе, 102 часа – в 9 классе) из расчёта 3 часа в неделю ежегодно.

Рабочая программа поддерживается УМК по математике для 8–9-х классов системы учебников «Просвещение» (Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова, С. Б. Суворова «Алгебра» для 7,8,9 классов).

Учебно-методический комплект

1. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / [составитель Т. А. Бурмистрова]. – М.: Просвящение, 2016
2. Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк и др. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват.организаций, под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2016
3. Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк и др. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват.организаций, под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2017
4. Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк и др. Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват.организаций, под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2018
5. Алгебра, Дидактические материалы, 7 класс, Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б.,М.: Просвещение, 2011.
6. Алгебра, Дидактические материалы, 8 класс, Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,М.: Просвещение, 2012.
7. Алгебра, 9 класс, Дидактические материалы, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., КрайневаЛ.Б., М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа по математике для 8-9 классов представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; планируемые результаты учебного предмета «Алгебра», содержание учебного предмета; тематическое планирование.

Основные разделы:

Алгебра. 8 класс

Изучаемый материал	Кол-во часов
Рациональные дроби.	30
Квадратные корни	25
Квадратные уравнения	30
Неравенства	24
Степень с целым показателем. Элементы статистики	13
Повторение.	14
Итого	102

Алгебра. 9 класс

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов
	<i>Глава 1</i> Квадратичная функция	22
	Глава 2. Уравнения и неравенства с одной переменной	14
	Глава 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными	17
	Глава 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии	15
	<i>Глава 3</i> Элементы комбинаторики и теории вероятностей	13
	Упражнения для повторения курса 9 класса	21
	Итоговая контрольная работа	2
	Итого:	102

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный контроль;
- тестовые задания;
- зачёт;
- контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;
- доклады;
- математический диктант.

Текущее оценивание - систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения предмета «Математика» по данной программе по итогам четвертей и учебного года.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Отметка «1» ставится в случае, если:

- учащийся отказался от ответа без объяснения причин

IV. ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка «5» выставляется, если

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок.

Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если

ученик допустил более 4-х ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - “3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Составитель рабочей программы учитель математики Хорук Н.С.